



**АНЕКС ШКОЛСКОГ
ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ
РАЗРЕД
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
“ДЕСАНКА МАКСИМОВИЋ”
од шк. 2022/2023. до.2025/2026. године**

(СНА - Врлине и вредности као животни компас I)

Јун, 2024.

НАЗИВ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА

**ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ
КОМПАС I**

"Сл. Гласник РС – Просветни гласник", бр. 14/2023

ЦИЉ ПРЕДМЕТА:

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

ПРЕДМЕТ:	ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I
РАЗРЕД:	V
НЕДЕЉНИ БРОЈ ЧАСОВА:	1
ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА:	36

Р. бр.	Тема/област и кључни појмови/садржаја програма	Исходи	Међупредметне компетенције	Евалуација квалитета испланираног	Обрада	Утврђ ивање	Свега
1.	Животне вредности Живот. Породица. Здравље. Слобода. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.	По обрађеној теми ученик зна да: - наведе неколико универзалних животних вредности и доведе их у везу са људским понашањем - покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима - образложи значај дружења и наведе како се другарство негује - препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, на који начин дају креативна решења, бране своје ставове, аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује на који начин ученици међусобно сарађују, решавају сукобе мишљења, једни	7	2	9

		- у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, „напада“ проблем - сарађује и буде члан тима		другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење, на који начин решавају задатке који садрже аспекте истраживачког рада. За поједине садржаје прикладни су начини провере напредовања као што су квизови и писани радови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова.			
2.	Људске врлине Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.	По обрађеној теми ученик зна да: - наведе неколико универзалних људских врлина и доведе их у везу са људским понашањем - идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије - препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму - у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, „напада“ проблем	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини		7	2	9

		а не особу • сарађује и буде члан тима					
3.	Социјалне вештине Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко	По обрађеној теми ученик зна да: • покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима • препозна и именује сопствена и туђа осећања • разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне • наведе неколико техника самоконтроле осећања • прихвати одговорност за сопствено понашање • образложи карактеристике	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини		9	2	11

	мишљење.	конструктивног решавања конфликта - у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, „напада“ проблема не особу - сарађује и буде члан тима					
4.	Добročинство Филантропија – појам и значај. Добročинитељи и задужбинарство некад и сад. Црвени крст. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит	По обрађеној теми ученик зна да: - покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима - препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра - наведе неколико глобалних и	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву		5	2	7

	неког појединца, групе или заједнице.	локалних организација које се баве хуманитарним радом • искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро • у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, „напада“ проблем а не особу • сарађује и буде члан тима					
--	--	--	--	--	--	--	--

На основу чл. 61. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ бр. 88/2017 , 27/2018 и 10/2019 -др.закон) и чл. 27. Закона о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 ,101/2017, 27/2018 и 10/2019) и чл 52. Статута Основне школе „Десанка Максимовић“ у Ваљевоу,
Наставничко веће на седници одржаној дана 24.06.2024. године донело је

О Д Л У К У

Усваја се у целости **Анекс школског програма за 5. разред** Основне школе „Десанка Максимовић“ у Ваљевоу за период 2022/23. – 2025/2026. године.

Донет је на основу наставног плана и програма у складу са Законом.

БР. _____
_____ год.
Ваљево

Директор школе

Предраг Бранковић

На основу чл. 61. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“ бр. 88/2017 , 27/2018 и 10/2019 -др.закон) и чл. 27. Закона о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 ,101/2017, 27/2018 и 10/2019) и чл 52. Статута Основне школе „Десанка Максимовић“ у Ваљевоу,
Школски одбор на седници одржаној на дан 24.06.2024. године донео је

О Д Л У К У

Усваја се у целости **Анекс школског програма за 5. разред** Основне школе „Десанка Максимовић“ у Ваљевоу за период 2022/23. – 2025/2026. године.

Донет је на основу наставног плана и програма у складу са Законом.

БР. _____

Председник Школског одбора

_____ год.

Ваљево

Илија Исаиловић